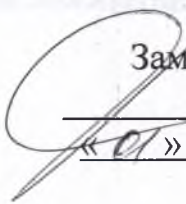


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам.директора по ТО

Файзреева В.В.

 «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности

для специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности общегуманитарного и социально-экономического цикла разработана в соответствии с вариативной составляющей части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработала преподаватель:

 Р.Н.Кашапова

Протокол № 1
« 08 » 08 2022г.

ПЦК  Л.В.Ямалиева

Эчтэлөк

- 1. Уку фэненең эш программасы паспорты.**
- 2. Уку фэненең тематик планы.**
- 3. Уку фэненең эчтэлеге.**
- 4. Уку фэненең тормышка ашыру шартлары.**
- 5. Уку фэненең үзлөштөрүнө тикшерү һәм баяләү.**

1. Уку фәнненең эш программасы паспорты

Татар теле һөнәри эшчәнлектә фәне буенча эш программасы ППССЗ буенча 43.02.15. Пешекче һәм кондитерлык эше белгечлеге һөнәри белем бирүнең төп өлеше булып тора.

1.1. Татар теле һөнәри эшчәнлектә фәне буенча программа төзелеше:

Һөнәри белем бирүче “Мамадыш политехник көллияте” дәүләт автономияле мәгариф учрежденисендә татар теле һөнәри эшчәнлектә фәннен укуыту программасы 3 бүлектән тора: эш программасының паспорты, төп эчтәлек, укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләр.

1.2. Фәнненең максаты һәм бурычлары:

- төп максатлар:

студентларда туган телебезгә кызыксыну тәрбияләү;

-телдән һәм язма формада стиль үзенчәлекләрен саклап сөйләм төзү очен тел чараларын сайлап алу күнекмәләре булдыру;

-телгә зэвык тәрбияләү, презентацияләр ясау, (аларны яклау)

- бурычлар:

-студентларны үз һөнәренә кагылышлы эшчәнлектә аралашырга өйрәтү, төрле стильдәге текстларны өйрәнү һәм чагыштыру күнекмәләре булдыру;

-мөстәкыйль рәвештә текстка фәнни анализ ясау күнекмәләре булдыру;

- студентларның үз сөйләме очен фактик һәм тел материалын сайлый белергә өйрәнүе;

-дөрес яза һәм аралаша белү;

-сөйләм стильләрен тел-сурәтләү чараларына карап аера белү;

-текстны редакцияләү, аралашу культурасы тәрбияләү.

1.4.Белем дәрәжәсе таләпләре:

Укучылар үзләштерергә тиешле белем – күнекмәләр:

1. Һөнәри эшчәнлек өчен татар телендә сүзлек составын баету. Лексикография буенча тулы мәгълүмат бирә белү.
2. Сүз төзелеше, сүз ясалышы, кушымчалар турындагы белемнәрне ныгыту.
3. Сүз төркемнәре. Синтаксис буенча тулы мәгълүмат алу.
4. Язу тарихын тирән белү.
5. Һөнәри эшчәнлектә татар телендә иркен аралаша алуга ирешү.

Сөйләм культурасына таләпләр:

1. Орфография, орфоэпия нормаларын үзләштерү
2. Төрле сүзлекләрдән файдалану күнекмәләрен булдыру.
3. Сөйләмдә сүз төркемнәрен дәрәс һәм урынлы файдалану, төгәл итеп сөйләшә алу
4. Сүз ясалышын, төзелешен белү, сүзтезмәләрен сөйләмдә дәрәс , камил куллана белү.
6. Орфографик принциплар һәм аларның нормаларын белү.
7. Стилистика һәм сөйләм культурасы нормаларын төгәл белү.
8. Пунктуация кагыйдәләреннән дәрәс файдалану.
9. Сөйләм эшчәнлегенә буенча тулы мәгълүматлы булу.

2. УКУ ФӨНЕНЕҢ СТРУКТУРАСЫ ҺӘМ ЭЧТӘЛЕГЕ

2.1 Уку фәнненең күләме һәм төрләр

Укыту эшләр төре	Сәгать саны
Укытучы белән берлектә эшләү	36
Үзлектән эшләр	2
Укыту программасы күләме	36
шул исәптән:	
Теоретик белем бирү	23
Лаборатор эшләр	0
практик эшләр	6
Курс эшләр	0
Тикшерү эшләр	5
Йомгаклау аттестациясе – д/зачет	

2.Уку фәнненең эчтәлеге

Бүлекләр	Укыту материалының эчтәлеге	Үткәрелгән вакыты (сәг.)	Үзләштерү дәрәжәсе
1	2	3	4
1 бүлек	Кереш. Татар теле һөнәри эшчәнлектә . Икетеллелек. Дөнъядагы телләр һәм аларны төркемләү. Татарлар яши торган төбәкләр. Тел – шартлы билгеләр системасы.	4	
2 бүлек	Тел һәм сөйләм.	7	
	Татар әдәби теленең функциональ стильләре. Сөйләм стиле.Фәнни стиль.Эш кәгазьләре стиле. Публицистик стиль.Әдәби стиль.Һөнәр сайлау – жаваплы эш. Эшче һөнәрләренең ил күләмендә тоткан урыны. Пешекче һәм кондитерлык эше белгечлеге. Кондитер ризыклары төрләре. Аларны әзерләү реңептлары. Тормышта рекламаның роле.	6	2
	Тикшерү эше:Татар халкында киң таралган ризык төрләре, әзерләү ысуллары (презентация ясарга)	1	
3 бүлек	Лексика һәм фразеология.	9	
	Образлы , предметлы сурәтләү чаралары. Синонимнар. Антонимнар. Сүзнең күп мәгънәлелеге, омонимнар. Гади сөйләм сүзләре һәм диалектлар. Пешекче һәм кондитерлык хезмәте лексикасы. Үзегезнең жәй көне эшләп караганыгыз бармы? Ризык төрләре. Аны син үзең әзерли аласыңмы? Бу эштә син кемнәргә таянасың?	4	2
	Үзлектән эш: Аш - су өлкәсендә (ашханәләрдә, ресторанның) эшләүчеләр нинди булырга тиеш? Тел чаралары ярдәмендә аларның образын тасвирлау.	2	
	Практик дәрәс: Белгечлек сайлаганда сиңа кем ярдәм итте. Аш – су өлкәсенә караган фразеологик берәмлекләр. Аларны куллану.Дәрәс итеп яз, әйтү.	2	
	Тикшерү эше. Ижади эш: Берәр әдәби әсәрдән үз һөнәренә кагылышлы текстны сайлап алырга, тексттагы образлы сурәтләү чараларын табарга	1	
4	Пешекче һәм кондитерлык эше белгечлеге	8	

бүлек			
	<p>Исемнәр һәм аларның кулланылышы. Ризык төрлөрө, аларны әзерләү. Ризык төрлөрөн дәрәс әйтү, язу.</p> <p>Саннар һәм аларның кулланылышы. Төрле елларда чыккан аш – су приборлары. Заманча һөнәрләр. Бәхәтсезлеккә очраган кешегә табиб килгәнчә беренчә ярдәм күрсәтү. Тәржемә эшләрә.</p> <p>Сыйфатлар һәм аларның кулланылышы. Аш-су өлкәсендә эшләрчеләр нинди сыйфатларга ия булырга тиеш.</p> <p>Алмашлыклар һәм аларның кулланылышы. Аш-су остасының эш урынын оештыруга таләпләр. Әнием – үрнәк.</p> <p>Рәвешләр һәм аларның кулланылышы.</p> <p>Фигыль, фигыль формалары һәм аларның кулланылышы. Ризык исемнәрән дәрәс итеп әйтү, язу күнәкмәләрә.</p>	5	2
	Практик дәрәс: Тәржемә эшләрә. Ризык исемнәрән дәрәс итеп әйтү, язу күнәкмәләрә.	2	
	Тикшерү эше: Саннар кулланып үзегезнең көндәлек режимыгыз турында инша язарга.	1	
5 бүлек	Сөйләм культурасы һәм стилистика. Тәржемә эшләрә. Текстлар өстендә эш	8	
	Аш-су өлкәсендә эшләрән галимнәр һәм аларның хезмәтләрә. Яна һөнәрләр. Акыл күпкә житкерер, һөнәр күпкә житкерер. Үзегез дәрәстә ясаган ризыкларның рәсептларын тәржемә итү, китапчык ясау.	4	2
	Практик дәрәс: Үз белемне син ничек күтәрәсең? Кулинарлар дәрәсләге буенча тәржемә эшләрә.	2	
	Тикшерү эше: тәржемә итү күнегүләрән эшләрә	1	
	Аттестация эше : д/зачет.	1	
	Барысы	36	

4.Уку фәнен тормышка ашыру шартлары

4.1. Минималь материал – техник тәмин ителешкә таләпләр.

Фән программасы тормышка ашыру кабинет булуны таләп итә: тел белеме кабинеты.

Уку кабинетының жаһазлары: язу тактасы, киём шкафы, китап шкафы, өстәл (укучылар очен), өстәл (укутучылар очен), урындыклар.

Технические средства обучения:

№ п\п	Наименование ТСО	Марка	Инв. №
1.	Ноутбук портативный ПЭВМ	RAYbook Bi1010 ICL	222101045654
2.	Программно – аппаратный комплекс	RAY S222Mi	222101043067
3.	Доска интерактивная	TruBoard R3-1000	222101045755
4.	Проектор стационарный потолочное крепление	ViewSonic PA503S	222101045756
5.	Беспроводная точка доступа	Cisco AIR – AP 18321 – RK9 (Нидерланды)	0000003845

4.2.Укутуның информацийон тәмин ителеше

Төп чыганақлар:

1. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org/wiki/Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)
2. Казан шәһәре администрациясенә рәсми сайты Week-end в Казани. tatarlar.ru/rubriki/tatresources.html
3. Мин татарча сөйләшәм www.proshkolu.ru
4. Tatar.com.ru: татар теле.

Кулланылган әдәбият.

Төп исемлек:

1. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары очен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар очен) 10 нчы с-ф ./ Р.К.Сәгъдиева; Казан: “Мәгариф – Вақыт” нәшр., 2017.-167 б.

2. 1. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нчы с-ф, / Р.К.Сәгъдиева; Казан: “Мәгариф – Вакыт” нәшр., 2017.-167 б.

Өстәмә исемлек:

1. Р.С.Абдуллина, Г.М.Шәйхиева, Татар теле, дәрәслек, 10 кл., Казан, Мәгариф нәшрияты, 2006 .
2. Сафиуллина Ф.С., К.С.Фәтхуллова Татарский язык ,дәрәслек 10 кл.(рус телле балалар өчен), Казан, Мәгариф нәшрияты, 2005 .
- 3.Рүзәл Юсупов Тәржемә һәм сөйләм культурасы,Казан, Татарстан китап нәшрияты,2008.

5.Фәнне үзләштерүнең нәтижәсен тикшерү һәм бәяләү

Укыту нәтижәсе (белергә, эшләргә тиеш)	Уку нәтижәләрен тикшерү һәм бәяләү формалары һәм алымнары
<p>Укучыларның үзләштерергә тиешле белем – күнекмәләре:</p> <p>2. Татар теленең сүзлек составын белү. Лексикография буенча тулы мәгълүмат бирә белү.</p> <p>3. Сүз төзелеше, сүз ясалышы, кушымчалар турындагы белемнәрне ныгыту.</p> <p>4. Сүз төркемнәре. Синтаксис буенча тулы мәгълүмат алу.</p> <p>5. Язу тарихын тирәнтен белү.</p> <p>Сөйләм эшчәнлегенә таләпләр:</p> <p>2. Төрле сүзлекләрдән файдалану күнекмәләрен булдыру.</p> <p>3. Сөйләмдә сүз төркемнәреннән дәрәҗә һәм урынлы файдалану, төгәл итеп анализлау</p> <p>6. Орфографик принциплар һәм аларның нормаларын белү.</p> <p>7. Стилистика һәм сөйләм культурасы нормаларын төгәл белү.</p> <p>8. Пунктуация кагыйдәләреннән дәрәҗә файдалану.</p> <p>9. Сөйләм эшчәнлеге буенча тулы мәгълүматлы булу.</p>	<p>тикшерү очен төзелгән тестларны чишү; реферат; ниша; сорауларга җавап бирү; тәржемә итү күнегүләре эшләрү</p>